

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждена:

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

«27» 04 2024 г.

Протокол № 4

Председатель Ученого совета

Ректор ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

В.И. Веретенников

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная программа **магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка, 2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования –
магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом
Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании
учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность
программы: Клиническая психология и психотерапия) утвержденного Ученым советом
ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.04.2024г, протокол №4.

Разработчики:

д-р.психол.н., доцент

(подпись)

Рядинская Е.Н.

к.психол.н, доцент

(подпись)

Богрова К.Б.

д.мед.н., профессор

(подпись)

Бондарь Л.С..

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании предметно-
методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 8 от «4» апреля 2024 года

Председатель ПМК

(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры
психологии

Протокол № 8 от «4» апреля 2024 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к использованию в учебном
процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

Протокол № 4 от «14» апреля 2024 года

Председатель УМС

(подпись)

Удалых О.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3.	ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	11
	3.1. Организация подготовки к защите выпускных квалификационных работ	11
	3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы	13
	3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	14
	3.4. Организация процедуры защиты выпускных квалификационных работ	24
	3.5. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	28
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
5.	СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
7.	ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль: Клиническая психология и психотерапия) определяет совокупность требований к организации и проведению ГИА обучающихся по данному направлению подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказа Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

Положения о выпускной квалификационной работе ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

других локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Формы государственной итоговой аттестации:

Шифр	Наименование формы ГИА	Трудоемкость		Семестр			Форма контроля
		з.е.	часов	очная	очно-заочная	заочная	
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»							
БЗ.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	216		5		Защита ВКР

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом ОПОП ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.
		УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов, а также проводит психолингвистическую экспертизу
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

3. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Организация подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа синтезирует итог теоретической и практической подготовки обучающегося и позволяет определить соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа выполняется на государственном языке по тематике задач профессиональной деятельности на основе материалов хозяйственной деятельности предприятий (организаций, учреждений), иных материалов аналитического характера с использованием компьютерных технологий.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой психологии и направлена на демонстрацию умений обучающихся решать задачи профессиональной деятельности, предусматриваемые данной ОПОП ВО. Выпускная квалификационная работа выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальна.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, утвержденных в установленном порядке, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Академия может в установленной ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель и, при необходимости, консультанты из числа наиболее квалифицированных преподавателей академии.

Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы, научного руководителя, при необходимости научного консультанта (консультантов) происходит на заседании выпускающей кафедры не позднее окончания первого семестра, а возможность корректировки темы (по согласованию с научным руководителем) сохраняется до окончания третьего семестра обучения в магистратуре. Решение оформляется протоколом заседания кафедры. Закрепление тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей (консультантов) утверждается приказом ректора Академии.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы магистра:

- предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования, формулирование темы исследования;
- поиск, отбор и систематизация опубликованных и неопубликованных источников по теме ВКР, в том числе актуальной отечественной и зарубежной научной литературы (на основе библиографических, реферативных и обзорных изданий, каталогов библиотек, путеводителей по архивам, баз данных Интернет);
- изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования;
- разработка методики и техники проведения эксперимента, его практическая реализация;
- отбор фактического материала, эмпирических данных;
- обработка, анализ, систематизация и фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов;
- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;
- последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю, консультанту для обсуждения, корректировка текста с учетом сделанных замечаний;
- представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, в форме отчета на заседании выпускающей кафедры и научно-исследовательском семинаре;

- организация дополнительных исследований или разработок, доработка авторского текста (в том числе по материалам практик);
- общий анализ с научным руководителем (консультантом) проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВКР, ее научной новизны и практической значимости;
- оформление ВКР (включая приложения) в соответствии с установленными требованиями;
- подготовка доклада для предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры и защиты ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии, обсуждение проекта доклада.

В обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы магистра входит:

- консультирование обучающегося при выборе темы ВКР, определении ее цели и задач, подготовке плана работы, подборе литературы и фактического материала;
- содействие в выборе методики сбора, анализа и изучения эмпирического материала;
- содействие в научно-исследовательской работе магистранта (участию в конференциях, подготовке материалов к публикации и др.);
- осуществление постоянного контроля хода выполнения ВКР;
- информирование заведующего кафедрой о соблюдении обучающимся сроков выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося при подготовке доклада и презентации для защиты ВКР;

предоставление письменного отзыва о ходе работы обучающегося в период подготовки ВКР.

Научный руководитель принимает участие во всех процедурах утверждения темы, ее корректировки, промежуточной аттестации, предзащите и защите ВКР.

Подготовка ВКР осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках научно-исследовательской работы и практик, предусмотренных ОПОП ВО магистратуры. Порядок работы над ВКР предполагает определенную последовательность этапов ее выполнения, включая выбор темы исследования, планирование, организацию и виды научно-исследовательской работы на каждом этапе подготовки выпускной квалификационной работы, а также выполнение требований к отчетной документации, отражающей промежуточные итоги работы обучающегося над ВКР.

Научно-исследовательская работа магистранта организуется как в индивидуальной (консультации научного руководителя, специалистов-практиков), так и в коллективной форме (научно-исследовательские семинары, практикумы, конференции, исследовательские лаборатории, научные общества, летние/зимние школы, конкурсы студенческих работ, web-форумы, выставки, практики, проектная деятельность, в том числе по грантам и контрактам).

На различных этапах подготовки ВКР могут быть предусмотрены конкретные виды научно-исследовательской работы, результаты выполнения которых являются отчетными материалами по каждому этапу: публикация научной статьи, подготовка аналитического обзора, реферата, эссе, доклада/тезисов доклада на конференцию или заседание круглого стола, грантовой заявки и т.п.

Подготовка выпускной квалификационной работы ведется также в процессе прохождения учебной и производственной практик, предусмотренных ОПОП ВО.

3.2. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой завершенную самостоятельную научно-исследовательскую работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить

самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы магистра должна соответствовать требованиям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе магистра являются:

- актуальность, то есть работа должна быть посвящена решению актуальных проблем науки и общества;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений;
- оформление в соответствии с требованиями;
- наличие необходимых сопроводительных документов;
- работа должна быть представлена на кафедру в установленный срок.

Выпускную квалификационную работу обучающийся должен выполнять на основе тщательного изучения и обобщения литературных источников, статистических данных, приведенных в статистических ежегодных изданиях, на материалах конкретного предприятия или данных государственных органов статистики.

Выпускная квалификационная работа магистра, не соответствующая предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению, не содержащая материалов по исследованию конкретных проблем, без обоснованных предложений к защите не допускается.

Содержание выпускной квалификационной работы определяется ее темой и отражается в плане, разработанном совместно с руководителем.

Рекомендуемыми структурными элементами выпускной квалификационной работы магистра являются:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Реферат
5. Содержание.
6. Введение.
7. Основная часть (три раздела, каждый из которых должен содержать не менее трех подразделов, выводы по каждому разделу).
8. Заключение.
9. Список использованных источников.
10. Приложения.
11. Акт внедрения результатов исследования (если результаты были внедрены на предприятии).

Выпускная работа выполняется машинописным способом с использованием компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением.

Техническое оформление выпускной квалификационной работы магистра должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы магистра представлены в Методических рекомендациях по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ для обучающихся.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет 100-120 страниц, включая таблицы, схемы, диаграммы, графики и т.д. (без учета бланковых документов и приложений).

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты, имеющие высшее образование, профиль научной или практической работы которых соответствует теме магистерской диссертации.

Выпускные квалификационные работы обучающиеся подлежат обязательной проверке на оригинальность и наличие заимствований. Уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы обучающегося образовательного уровня магистратуры должен составлять не менее 70 %. Результатом проверки системой «Антиплагиат» является отчет с указанием доли заимствованного текста и источников заимствования. Отчет о проверке с указанием объема заимствованного текста и перечня источников прилагается к защищаемой работе наряду с отзывом научного руководителя и рецензией.

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние личностных факторов на профессиональную направленность старшеклассников.
2. Влияние психофизиологических характеристик на успешность обучения.
3. Национально - психологические особенности проявления коллективизма.
4. Влияние интеллектуальной одаренности ребенка на адаптацию к школе.
5. Развитие психологической готовности к материнству.
6. Сравнительный анализ формирования навыков общения у детей детского дома и учащихся средних муниципальных школ.
7. Особенности типов ВНД и их влияние на профотбор.
8. Влияние подростковой субкультуры на социальное поведение.
9. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника.
10. Особенности проявления личностных факторов подростков с различным типом отношения к людям.
11. Влияние самооценки на изменение самоконтроля детей подросткового возраста.
12. Влияние типов семейного воспитания на проявление акцентуаций характера.
13. Взаимосвязь проявлений любознательности и уровня интеллектуального развития подростков
14. Влияние когнитивного стиля «аналитичность - синтетичность» на творческие способности студентов - психологов в период обучения в ВУЗе.
15. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников средствами сказкотерапии
16. Коррекция тревожности подростков средствами арт - терапии
17. Влияние тренинговой программы на формирование положительного «Я-образа» лиц с нарушением зрения.
18. Особенности «Я - образа» в сознании онкологических больных
19. Исследование образа мира у больных СПИДом.
20. Изучение динамики настроения и эмоциональных состояний детей и подростков, больных онкологической патологией в процессе проведения психокоррекционных мероприятий.
21. Изучение динамики тревожности и агрессивности у онкобольных детей, проходящих психокоррекционную работу.
22. Изучение тревожности и агрессивности у онкобольных детей.
23. Влияние нервно-мышечной релаксации на самооценку старшеклассников, выступающую фактором взаимодействия с окружающими.

24. Влияние методов нервно-мышечной релаксации на функциональное состояние, выступающее фактором регуляции активного внимания старшеклассников.
25. Психологическая помощь подросткам, находящимся в состоянии посттравматического стресса впоследствии землетрясения.
26. Учебный фильм как наглядное средство обучения в высшей школе.
27. Формирование мотивации к учебе у неуспевающих подростков.
28. Когнитивно-стилевые особенности учебной мотивации студентов-психологов (на примере стиля «импульсивность-рефлексивность»).
29. Оказание психологической помощи онкологическим больным раком молочной железы.
30. Изучение влияния иррациональных установок личности и особенностей мотивации общения на межличностное взаимодействие.
31. Влияние личностных качеств преступника на содержание смысловых ориентаций.
32. Нервно-психическая устойчивость как показатель психологической готовности призывников при отборе в вооруженные силы Украины.
33. Социальная оценка поступка и изменения личности.
34. Влияние личностных качеств педагога на социальную перцепцию.
35. Зависимость статусного положения подростков от акцентуации характера.
36. Психологическое обеспечение процесса реабилитации больного шизофренией.
37. Влияние акцентуаций характера на проявление ответственности у подростков.
38. Показатель эмоциональной активности и риск возникновения аддиктивности у подростков.
39. Особенности становления самооценки учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.
40. Влияние образовательной программы на развитие воображения младших школьников.
41. Развитие навыков невербального общения дезадаптированных подростков.
42. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего школьного возраста.
43. Особенности Я - концепции подростков, воспитывающихся в закрытых учреждениях.
44. Особенности становления ответственности студентов - психологов.
45. Возникновение симбиотических детско-родительских отношений под влиянием личностных качеств матери.
46. Отношение к заболеванию и защитные механизмы личности у лиц с соматической патологией.
47. Полоролевые особенности проявления социально - психологических установок.
48. Исследование взаимосвязи конфликтов в ценностно-смысловой сфере и проявление синдрома «эмоционального выгорания» у молодых и опытных педагогов.
49. Особенности типов темперамента подростков близнецов.
50. Особенности детско-родительских отношений в период кризиса дошкольного возраста.
51. Особенности проявления ценностных ориентаций учащихся профильных классов.
52. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся подросткового возраста.
53. Влияние синдрома психического выгорания у педагогов на качество осуществления воспитательной деятельности в ДОУ.
54. Коррекция гиперактивности в раннем онтогенезе.
55. Исследование роли эмоций в процессе запоминания.
56. Особенности проявления организованности учащихся с различными типами акцентуаций характера.

57. Полоролевые особенности проявления коллективизма.
58. Влияние инновационного обучения на умственное развитие подростков.
59. Биохимические детерминанты интеллектуального развития личности человека.
60. Специфика консультационной работы психолога по «телефону доверия».
61. Влияние инновационного обучения на психофизиологическое состояние учащихся.
62. Влияние инновационного обучения на развитие мотивационно -потребностной сферы подростка.
63. Особенности социального восприятия учителей с большим и малым педагогическим стажем.
64. Социально - психологическая реабилитация родителей имеющих детей с умственной отсталостью, как фактор, способствующий гармонизации детско - родительских отношений.
65. Социально - психологические предпосылки формирования наркомании у несовершеннолетних в современных условиях.
66. Особенности направлений деятельности профконсультанта в ГУ Центр занятости населения.
67. Влияние «внешней» и «внутренней» мотивации на успешность обучения студентов высших и средних специальных учебных заведений.
68. Формирование полоролевой идентификации в неполных семьях.
69. Формирование мотивации к учебе у старших школьников.
70. Межполушарная асимметрия мозга и ее влияние на познавательный процесс младших школьников.
71. Подверженность стрессу в экзаменационный период и его предупреждение у студентов.
72. Социально-психологические факторы формирования девиантного поведения
73. Исследование особенностей патриотизма у военнослужащих
74. Становление и оптимизация инициативности студентов-психологов
75. Влияние комплексной коррекционно-развивающей программы на снятие агрессивных проявлений
76. Гештальттерапия психоэмоциональных состояний женщин, подвергшихся насилию
77. Взаимосвязь социального восприятия супругов и удовлетворенности браком
78. Особенности ценностно-смысловой сферы с алкогольной зависимостью
79. Процесс социализации детей с синдромом раннего детского аутизма и возможности его оптимизации средствами сказкотерапии
80. Влияние методов активного социально-психологического обучения на становление самосознания будущих педагогов
81. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира старших школьников с девиантным поведением
82. Взаимосвязь мотивации и самооценки с успеваемостью в старшем подростковом возрасте
83. Влияние стиля семейного воспитания на школьную успеваемость подростков
84. Особенности эмоционально-ценностных образований личности подростков-воспитанников пенитенциарного учреждения
85. Личностные факторы проявления творческих способностей у детей младшего школьного возраста
86. Подростковая застенчивость: причины и средства коррекции
87. Влияние стиля семейного воспитания на устойчивость самооценки детей младшего школьного возраста
88. Влияние самооценки на успешность обучения младшего школьника
89. особенности родительских отношений к детям в полных и неполных семьях
90. особенности проявления любознательности учащихся математических и гуманитарных классов
91. Влияние типа темперамента супругов на конфликтность в браке

92. Особенности формирования ценностных ориентаций детей в период перехода из младшего возраста в подростковый
93. Влияние когнитивного стиля «полезависимость-полenezависимость» на особенности восприятия конфликтных ситуаций
94. Влияние статусного положения подростка в группе сверстников на уровень самооценки
95. Развитие структуры ценностных ориентаций у дезадаптированных подростков
96. Особенности самостоятельности подростков в системе предпрофильного обучения.
97. Организация психологической службы в детском оздоровительном лагере.
98. Динамика состояния тревожности у лиц подросткового возраста с компьютерной зависимостью в процессе психологической коррекции.
99. Становление профессиональной идентичности у студентов -психологов.
100. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных учащихся начальных классов.
101. Особенности самостоятельности младших школьников в инновационной образовательной среде.
102. Особенности психологической адаптации лиц с различным типом темперамента к процессу обучения в педагогическом ВУЗе.
103. Психокоррекция отклонений в эмоциональной сфере младших школьников с детским церебральным параличом средствами музыки.
104. Исследование профессиональной деформации личности медицинских работников среднего звена. '
105. Сравнительная характеристика любознательности учащихся с различной направленностью личности.
106. Взаимодействие стилей семейного воспитания и проявление страхов у детей школьного возраста.
107. Особенности ценностно-смысловых составляющих образа мира безработных.
108. Влияние динамики профессионально-психологических представлений на уровень развития эмпатии у студентов - психологов.
109. Особенности психосоматических взаимоотношений у больных бронхиальной астмой и возможности психологической коррекции.
110. Психокоррекция проявления школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
111. Влияние типологических особенностей свойств нервной системы на стиль руководства.
112. Развитие психологических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
113. Особенности проявления коллективизма учащихся с различными типами акцентуаций характера.
114. Особенности проявления тревожности у мальчиков и девочек.
115. Развитие мотивов социального поведения старших дошкольников на занятиях с элементами тренинга.
116. Особенности проявления творческих способностей участников молодежной организации и школьников.
117. Особенности образа мира оптимистов и пессимистов.
118. Влияние личностных особенностей на индивидуальный стиль произвольной саморегуляции поведения человека.
119. Иппотерапия как средство гармонизации эмоциональной сферы детей с умственной отсталостью стресс.
120. Взаимосвязь первого и второго браков с удовлетворенностью и неудовлетворенностью супружескими отношениями.

121. Особенности психологической культуры учащихся старших классов сельской школы.
122. Национально - психологические особенности проявления когнитивного стиля учащихся и студентов.
123. Различия ценностных ориентации супругов как фактор возникновения супружеских конфликтов.
124. Использование мягкой комнаты в целях профилактики отклонений в развитии детей с ЗПР дошкольного возраста.
125. Мотивы и мотивация воспитательной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения.
126. Исследование оптимизма и пессимизма как психологического феномена.
127. Особенности обучаемости детей с гипердинамическим синдромом.
128. Сравнительная характеристика организованности учащихся гимназических и общеобразовательных классов.
129. Психологическая характеристика учебно-познавательной активности учащихся младшего школьного возраста.
130. Психокоррекция отклонений процессов воспитания и понимания структурных компонентов эмоционально - насыщенной ситуации младших школьников с нарушенным интеллектуальным развитием средствами музыки.
131. Особенности проявления коллективизма учащихся с различной направленностью личности.
132. Агрессия как проявление дезадаптации на примере юношеского возраста.
133. Коррекция агрессивности методом социально - психологического тренинга младших школьников с сохранным и нарушенным зрением .
134. Возможности использования иппотерапии для гармонизации эмоциональной сферы детей с ДЦП.
135. Образ других людей в сознании онкобольных.
136. Сравнительная характеристика организованности первокурсников и выпускников.
137. Природный материал как средство коррекции мелкой моторики рук детей с ограниченными возможностями здоровья.
138. Влияние стилей семейного воспитания и других факторов на уровень агрессии младших школьников.
139. Особенности проявления организованности педагогов и медицинских работников.
140. Предпосылки мировоззрения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психологическим развитием.
141. Профессиональная реабилитация
142. Влияние музыки на восприятие и понимание эмоциональных состояний младшими школьниками.
143. Формирование коммуникативных навыков студентов-психологов посредством социально-психологического тренинга.
144. Изучение влияния невербального общения в семье на проявление агрессии младших школьников.
145. Влияние программ обучения на развитие когнитивных процессов младших школьников.
146. Психологические особенности идентичности у людей, находящихся в кризисной жизненной ситуации (На примере онкологических больных)
147. Особенности когнитивных процессов в период адаптации детей к среднему звену общеобразовательной школы
148. Психологические особенности проявления коллективизма студентов-психологов и студентов-медиков.
149. Исследование синдрома эмоционального выгорания у представителей различных профессиональных групп. >

150. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами куклотерапии.
151. Уровень тревожности учителя как фактор становления самооценки младших школьников.
152. Особенности самоотношения подростков из полных и неполных семей.
153. Психокоррекция эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.
154. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников.
155. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
156. Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков с умственной отсталостью средствами сказкотерапии.
157. Влияние инновационной образовательной среды на проявление настойчивости старшеклассников.
158. Влияние музыки на социальную перцепцию подростков.
159. Особенности психокоррекции эмоциональных состояний подростков с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-психологического тренинга.
160. Проявление оптимизма-пессимизма личности в спортивно-тренировочной деятельности спортсменов.
161. Особенности ценностных ориентации как фактор самоопределения учащихся раннего юношеского возраста.
162. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционально-волевой сферы детей, имеющих ранний детский аутизм.
163. Особенности смысложизненных ориентации и проявления депрессивных состояний у поздноослепших лиц подросткового и юношеского возраста.
164. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях.
165. Особенности социально-психологических установок студентов-психологов и студентов-медиков.
166. Психологические особенности проявления организованности студентов-психологов и студентов-медиков.
167. Особенности переживания надежды людьми, находящимся в кризисном состоянии (на примере онкологических больных)
168. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста (на примере отношений в системе «мать-ребёнок»).
169. Исследование уровня самооценки учащихся в образовательных учреждениях различного типа.
170. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами пластилиновой живописи.
171. Формирования ползания у детей с перинатальным поражением центральной нервной системы.
172. Особенности коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников и их коррекция средствами театрализованной деятельности.
173. Исследование учебной мотивации студентов как фактора успешности обучения в ВУЗе.
174. Особенности и возможности оптимизации социально-психологической адаптации выпускников сельских школ к обучению в ВУЗе.
175. Особенности когнитивного диссонанса у учителей с разным стажем работы.
176. Психологические особенности проявления ответственности студентов-психологов и студентов-медиков.
177. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением зрения.

178. Сравнительная характеристика организованности студентов очного и заочного отделения.
179. Сравнительная характеристика социально - психологических установок учащихся городских и сельских школ.
180. Особенности восприятия и понимания семьи и внутрисемейных взаимоотношений у подростков с акцентуациями характера.
181. Особенности полового самосознания девочек - подростков с умственной отсталостью.
182. Особенности проявления психологических состояний у хронически больных детей.
183. Особенности активного осязания у слабовидящих дошкольников.
184. Коррекция эмоционального выгорания педагогов.
185. Самоконтроль как показатель социальной компетентности у учащихся младшего подросткового возраста.
186. Сравнительный анализ стилевых характеристик мышления старшеклассников и взрослых учащихся.
187. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.
188. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников больших и малых городов.
189. Влияние социальных установок сотрудников на социально -психологический климат.
190. Влияние темпераментальных особенностей на характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях в первом и повторном браках.
191. Динамика ценностных ориентации студентов заочного отделения.
192. Взаимосвязь личностных факторов и организованности сотрудников административных служб.
193. Психологические особенности проявления организованности студентов дневного и заочного отделения.
194. Особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
195. Особенности проявления и коррекции дезадаптации у школьников при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
196. Психологические особенности проявления организованности учителей с различным стажем трудовой деятельности.
197. Исследование факторов влияющих на выздоровление наркозависимых.
198. Влияние отношений между супругами на эмоциональную сферу подростков.
199. Влияние оптимизма и пессимизма на профессиональную деятельность менеджера - консультанта.
200. Оптимизация стиля руководства как фактора, определяющего психологический климат коллектива.
201. Особенности коммуникативных способностей педагогов с разным стажем работы.
202. Мотивация профессиональной деятельности как фактор развития синдрома эмоционального выгорания у сотрудников ГИБДД.
203. Арттерапия как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
204. Коррекция агрессивности младших школьников.
205. Молодежный фестиваль как средство формирования общественной самоорганизации молодежи.
206. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.
207. Влияние детско-родительских отношений на формирование у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни.

208. Исследование нравственных ценностей учащихся младшего школьного возраста.
209. Влияние мотивации персонала на удовлетворенность трудовой деятельностью.
210. Оптимизация процесса обучения студентов-заочников по курсу «Психология рекламы» с помощью электронного учебника, а
211. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через игру.
212. Взаимосвязь стилей познавательной активности и саморегуляции подростков.
213. Особенности проявления личностных факторов учащихся профильных классов.
214. Тренинг как средство коррекции профессиональной деформации личности у сотрудников уголовного розыска.
215. Особенности развития самооценки подростков и ее проявление в межличностных взаимоотношениях.
216. Особенности проявления коллективизма солдат срочной службы.
217. Особенности проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития, с нарушениями речи в норме.
218. Влияние инновационного обучения на умственное развитие и умственную работоспособность детей начальной школы и младших подростков.
219. Динамика мотивационно - ценностной сферы студентов разных форм обучения.
220. Особенности проявления агрессивного поведения его коррекция у младших школьников.
221. Особенности проявления организованности учащихся высших и средне-технических учебных заведений.
222. Психологические особенности отношения учащихся к школьной оценке.
223. Гендерные различия в проявлении агрессии у подростков.
224. Анализ синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников среднего звена и его профилактика.
225. Исследование и коррекция стилевых особенностей тревожности личности в зрелом возрасте.
226. Самооценка как фактор развития созависимости членов семей алкоголиков.
227. Особенности проявления ответственности сотрудников медицинской службы.
228. Коррекция эмоциональной сферы у дошкольников с задержкой психического развития.
229. Взаимосвязь самоотношения и форм проявления агрессивности подростков.
230. Взаимосвязь агрессии и общительности учащихся подросткового возраста.
231. Электронное учебное пособие как средство оптимизации учебного процесса (на примере обучения студентов-психологов).
232. Особенности проявления самооценки младших подростков и пути ее коррекции.
233. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.
234. Гендерные особенности Я-концепции младших подростков.
235. Адаптация молодого пополнения к условиям военной службы и ее психологическое сопровождение.
236. Психологическое и правовое сопровождение социальной адаптации подростков из неблагополучных семей.
237. Коррекция синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
238. Мотивация достижения и оптимистическое мышление как факторы учебной успеваемости старших школьников.
239. Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
240. Проявление оптимизма в учебной деятельности студентов.
241. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на учебную мотивацию подростков.

242. Социально-психологический тренинг как средство коррекции конфликтного поведения личности (на примере медицинских работников).

243. Проявление школьной тревожности у учащихся первых и пятых классов в период адаптации к школьному обучению.

244. Социально-психологический тренинг как средство развития самооценки подростков.

245. Развитие представления о собственном теле у детей с РДА.

246. Психофизиологические особенности проявления умственного утомления и нервно-эмоционального напряжения у студентов дневного и заочного отделений в период сессии.

247. Формирование навыков восприятия и понимания эмоций у умственно отсталых младших школьников средствами музыкотерапии.

248. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе и ее оптимизация.

249. Коррекция агрессивного поведения подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.

250. Особенности коммуникативной компетентности молодежи, определенной субкультуры.

251. Социально-психологический тренинг как средство формирования толерантности к ВИЧ-инфицированным у студентов-психологов.

252. Психологическая профилактика суицидального поведения среди подростков и юношей.

253. Адаптация студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе средствами социально-психологического тренинга.

254. Оптимизация ответственности подростков с различной направленностью личности посредством социально-психологического тренинга.

255. Психолого-педагогические условия развития толерантности у детей, воспитывающихся в детских домах.

256. Коррекция тревожности младших школьников посредством игровых методов.

257. Взаимосвязь коммуникативной сферы студентов-первокурсников с особенностями их адаптации к обучению в ВУЗе.

258. Развитие самоконтроля младших школьников посредством игровых технологий.

259. Особенности полоролевой идентификации подростков, находящихся на попечении государства.

260. Взаимосвязь личностных качеств и спортивных достижений.

261. Особенности проявления депрессивных состояний студентов экстра-и интровертов.

262. Психологическое сопровождение адаптации старшеклассников к условиям профильного обучения.

263. Коррекция агрессивности слабовидящих младших школьников средствами музыкальной терапии.

264. Решение творческих задач как фактор снижения ригидности мышления.

265. Развитие познавательной Я-концепции у подростков посредством тренинговых упражнений.

266. Развитие эмпатии в юношеском возрасте посредством социально-психологического тренинга.

267. Эмоциональные особенности личности банковских работников и сотрудников милиции.

268. Коррекция мелкой моторики детей с детским церебральным параличом в рамках творческой реабилитации.

269. Психолого-педагогическое сопровождение формирования учебной мотивации подростков.

270. Коррекция тревожности подростков проживающих в условиях социального приюта.

271. Коррекция негативных эмоциональных состояний детей с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами куклотерапии.
272. Влияние тендерных различий стилей любви на удовлетворенность браком.
273. Коллективное творческое дело как средство повышения социометрического статуса и самооценки младших подростков.
274. Развитие самоотношения подростков, склонных к девиантному поведению.
275. Использование арт-методов как средства преодоления эмоциональных проблем младших школьников.
276. Исследование психологических механизмов восприятия рекламной продукции с элементами эротики.
277. Особенности ценностных ориентации наркозависимых и социально-адаптированных подростков.
278. Тендерное исследование стиля познавательной активности личности раннего юношеского возраста.
279. Развитие коммуникативной компетентности как фактора профессиональной готовности выпускника ВУЗа посредством социально-психологического тренинга.
280. Оптимизация коллективизма учащихся посредством социально-психологического тренинга.
281. Агрессивность военнослужащих срочной службы: проявление и коррекция.
282. Влияние синдрома эмоционального выгорания педагогов на проявление творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
283. Тендерные особенности проявления эмпатии подростков.
284. Образ социального мира у подростков - воспитанников детского дома.
285. Жизнестойкость как фактор социально-психологической адаптации студентов первого курса.
286. Национально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
287. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
288. Коррекция агрессивности детей старшего дошкольного возраста методом песочной терапии.
289. Учебная профессионально-ориентированная мотивация у студентов-психологов первого года обучения.
290. Влияние направленной анималотерапии на развитие креативности детей младшего школьного возраста.
291. Психологические особенности стиля познавательной активности подростков и юношей.
292. Оптимизация межличностных отношений подростков путем социально-психологического тренинга.
293. Особенности профессиональной мотивации педагогов с синдромом эмоционального выгорания.
294. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии.
295. Развитие образной памяти младших школьников.
296. Формирование коммуникативной сферы подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.
297. Психическая саморегуляция как фактор повышения устойчивости к стрессу у студентов.
298. Педагогические условия оптимизации отношения родителей к детям с синдромом Дауна в современной социокультурной ситуации.
299. Оптимизация организованности учащихся посредством социально-психологического тренинга.

- 300. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов вуза.
- 301. Коррекция агрессивного поведения младших подростков.
- 302. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
- 303. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников детского дома.
- 304. Коррекция тревожности подростков посредством социально-психологического тренинга.
- 305. Психологическая адаптация студентов-представителей малых народов к условиям проживания в общежитии.
- 306. Агрессивность и конфликтность как показатели профессиональной деформации личностей военнослужащих.
- 307. Внутрисемейные взаимоотношения как фактор становления половой идентичности у подростков.
- 308. Влияние творческой реабилитации на эмоционально-познавательную сферу детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 309. Коррекция средствами сказкотерапии восприятия и понимания невербального поведения младшими школьниками умственной отсталости.
- 310. Влияние рекламы на людей с разным уровнем самооценки.
- 311. Особенности полового самосознания девочек-подростков с нарушениями интеллектуального развития.
- 312. Влияние типов компьютерных игр на агрессивное поведение подростков.
- 313. Психологические истоки детской лжи.
- 314. Психологические истоки дезадаптированности учащихся первого класса.
- 315. Особенности внимания у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

3.4. Организация процедуры защиты выпускных квалификационных работ

Сроки проведения защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в соответствии с учебным планом направлению подготовки 37.04.01 Психология (Направленность (профиль) программы: Клиническая психология и психотерапия).

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). Для подготовки отзыва завершенная ВКР магистра предоставляется научному руководителю в электронном формате за 2 недели до предзащиты, но не позднее 20 дней до установленной даты защиты.

Научный руководитель предоставляет письменный отзыв не позднее, чем за 14 дней до защиты. В отзыве руководителя должна содержаться характеристика проделанной работы с выводом о степени готовности, качестве выполнения работы в целом и возможности допуска работы к защите.

В случае получения негативного отзыва руководителя устанавливается срок для устранения недостатков и предоставление работы на повторное рассмотрение.

За две недели до защиты проводится предзащита выпускной работы магистра в виде собеседования научного руководителя и заведующего кафедрой с обучающимся. При необходимости, на основании замечаний руководителя и заведующего кафедрой, в работу могут быть внесены изменения.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа

направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии должен быть представлен квалифицированный анализ сути и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельного подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки.

В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выполнения выпускной квалификационной работы, делает вывод о соответствии выполненной работы предъявляемым требованиям и о возможности ее допуска к защите.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с указанием места работы и занимаемой должности и заверена печатью организации.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы обучающиеся подлежат обязательной проверке на оригинальность и наличие заимствований. Уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы обучающегося образовательной программы магистратуры должен составлять не менее 70 %. Результатом проверки системой «Антиплагиат» является отчет с указанием доли заимствованного текста и источников заимствования. Отчет о проверке с указанием объема заимствованного текста и перечня источников прилагается к защищаемой работе наряду с отзывом научного руководителя и рецензией.

Выпускная квалификационная работа регистрируется на кафедре.

Выпускная квалификационная работа с сопроводительными документами не позднее, чем за 5 дней до защиты, предоставляется заведующему кафедрой психологии для рассмотрения, что является завершающей процедурой допуска выпускной квалификационной работы к защите. Заведующий кафедрой после ознакомления с отзывом руководителя, рецензией и другими сопроводительными документами принимает решение о возможности допуска обучающегося к защите. Допуск к защите осуществляется путем соответствующей записи заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В исключительных случаях, подтвержденных причинами объективного характера, если обучающийся в указанные сроки не успевает предоставить выпускную квалификационную работу либо не имеет возможности явиться на защиту, на основании его заявления, согласованного с руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим кафедрой психологии, срок защиты может быть перенесен приказом ректора на один из дней, предусмотренных графиком работы государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, график работы которой утверждает ректор Академии.

На заседание государственной аттестационной комиссии к началу защиты подаются следующие документы:

- выписка из приказа ректора об утверждении персонального состава комиссии;
- список обучающихся учебной группы, допущенных к защите выпускных квалификационных работ за подписью декана факультета;

– сброшюрованные в твердом переплете выпускные квалификационные работы обучающихся с внешними рецензиями;

– другие материалы, которые характеризуют научную и практическую значимость выполненных работ. К каждой выпускной квалификационной работе должны быть приложены в обязательном порядке: демонстрационные материалы, отчет о проверке в системе «Антиплагиат».

Процедура защиты протоколируется секретарем комиссии.

Публичная защита выпускных квалификационных работ должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной (академической) этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций, содержащихся в работе.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится 20-30 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проходит в следующей последовательности:

1. Секретарь государственной аттестационной комиссии представляет обучающегося, тему выпускной квалификационной работы, отмечает полноту поданных в комиссию материалов.

2. Обучающийся предоставляет членам государственной аттестационной комиссии демонстрационные материалы и проходит на кафедру или другое место защиты.

3. Публичная защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада обучающегося по теме (7-10 минут).

4. После завершения доклада по предложению председателя члены государственной аттестационной комиссии задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. При этом ответы должны быть полные, конкретные и четкие.

5. Председатель предлагает всем присутствующим на заседании задать обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Следуют вопросы присутствующих и ответы обучающегося.

6. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю или (в случае его отсутствия) отзыв зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии.

7. После выступления руководителя слово предоставляется рецензенту или (в случае его отсутствия) рецензию зачитывает секретарь государственной экзаменационной комиссии.

8. Обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания руководителя и рецензента, в котором он соглашается с замечаниями или дает обоснованные возражения.

9. Неофициальная дискуссия: допускаются краткие выступления членов государственной экзаменационной комиссии, руководителя, рецензента, присутствующих на защите лиц.

10. После защиты последней выпускной квалификационной работы, запланированной на данное заседание государственной экзаменационной комиссии, начинается закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии, на котором имеют право присутствовать только председатель государственной аттестационной комиссии, члены государственной аттестационной комиссии и секретарь государственной аттестационной комиссии. На закрытом заседании члены государственной аттестационной комиссии обсуждают результаты защиты.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, в соответствии с установленными критериями, принимает решение относительно оценки работы и защиты (учитывая отзыв руководителя работы, внешнюю рецензию, содержание доклада, ответы на вопросы и продемонстрированный выпускником во время защиты общий уровень владения материалом, технологией исследования и знание области применения полученных результатов, а также

умение выпускника четко и логично излагать свои представления вести аргументированную дискуссию, представлять место полученных результатов в общем ходе исследования избранной научной проблемы), о присвоении квалификации «магистр» и выдаче диплома государственного образца.

Заседание государственной аттестационной комиссии оформляется протоколом, в который вносится государственная аттестационная оценка по результатам защиты, записываются вопросы членов государственной аттестационной комиссии и присутствующих на защите, а также указываются сведения о государственном документе об образовании (дипломе), выдаваемом выпускнику академии.

Государственная аттестационная комиссия после завершения работы составляет отчет, в котором отражает основные количественные показатели уровней абсолютной успеваемости и качества по проведенным защитами; применение современных информационных и компьютерных технологий в аналитических исследованиях и т. п.

Защищенные работы секретарь государственной аттестационной комиссии передает в архив академии не позднее, чем через 15 дней после завершения работы государственной экзаменационной комиссии.

Выполненные обучающимися выпускные квалификационные работы хранятся в архиве после их защиты согласно номенклатуре дел. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении выпускных квалификационных работ решается организуемой по приказу ректора комиссией, которая представляет предложения об их списании.

Защита выпускных квалификационных работ может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ с применением дистанционных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. В случае защиты выпускных квалификационных работ с использованием дистанционных технологий Академия обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами Академии.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья согласно требованиям действующих нормативных актов и локальных нормативных актов.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается Академией самостоятельно, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, попускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной

программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный Академией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию. Создание и порядок работы апелляционных комиссий определяется локальными нормативными актами Академии.

3.5. Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания, оформления и соответствия формальным критериям выпускной квалификационной работы
2. Отзыва руководителя выпускной квалификационной работы
3. Качества доклада, презентации выпускной квалификационной работы и ответов обучающегося на вопросы членов ГАК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссией обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносятся решение об уровне сформированности компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, и выставляется соответствующая оценка.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые	«отлично» / уровень сформированности компетенций «высокий»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
результаты и сделаны убедительные выводы; оригинальность работы соответствует требованиям; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию	
Содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил достаточно понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся отвечает на большую часть (порядка	«хорошо» / уровень сформированности компетенций «базовый»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
70%) заданных вопросов членов ГЭК правильно	
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	«удовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «пороговый»
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует	«неудовлетворительно» / уровень сформированности компетенций «недостаточный»

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка / Уровень сформированности компетенций
нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГАК	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в виде отдельного документа, который является неотъемлемой частью программы государственной итоговой аттестации.

5. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов направления подготовки: 37.04.01 Психология (направленность программы Клиническая психология и психотерапия) / Л.С. Бондарь, Е.Н. Рядинская, В.М. Синельников. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для материально-технического обеспечения государственной итоговой аттестации используются: учебная аудитория, оснащенная оборудованием (специализированная мебель, доска аудиторная, демонстрационные стенды, мультимедийное оборудование); компьютерные аудитории; помещения читальных залов Академии; помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет».

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА

1. Компьютерное оборудование с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online